

Anzahl und Zuordnung von Unterrichtsvorhaben	Summe: soll	Jahrgangsstufe 5/6	Stundenzahl			mögliche pädagogische Perspektiven
			Pflicht	frei	gesamt	
Inhaltsbereiche		mögliche Unterrichtsvorhaben "(i)"	165	75	240	
1. Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeit ausprägen	45	u,u,u (i) Gegenstände/Materialien in ihrer Eigenart durch Bewegung erfahren (ii) Im Gleichgewicht sein/Spannung, Entspannung (iii) Bedeutung des Aufwärmens, Funktionsgymnastik	15			A,F
2. Das Spielen entdecken und Spielräume nutzen	25	u,u (i) Spielideen unterschiedlicher Spiele erfahren und begreifen (kleine Spiele) (ii) Erweiterung von Spielideen im Rahmen der kleinen Spiele - miteinander Spielen	10			A,B,C,E
3. Laufen, Springen, Werfen, Ausdauer Leichtathletik	60	u,u,u,u (i) Ausdauer/Sprint, Lauferfahrung sammeln, Start (ii) Wurf- und Sprungerfahrung sammeln	20			D,E,F
4. Bewegen im Wasser (5,2 und 6,1) Schwimmen Kraul u. R-kraul	50	U,U,U,U (i) Rückenkrault, Kraulschwimmen (ii) Startsprung, 200m Ausdauer, Tauchen (iii) Jugendschwimmabzeichen Bronze	40			A,C,D,E,F
5. Bewegen an Geräten Turnen Boden, Sprung	60	U, U (i) Bewegungserfahrung im Schwingen, Hängen, Hangeln, Schaukeln, Klettern, Stützen, Springen, Landen (ii) Erlernen turnerischer Grundfertigkeiten: Stütz, Sprung, Rollen, Körperspannung (Boden, Sprung), Helfergriffe	20			A,B,C,E
6. Gestalten, Tanzen, darstellen Gymnastik/Tanz, Bewegungskünste	60	u, U, u (i) Kennenlernen der Grundbewegungsarten mit Musik/Rhythm. Begleitung (ii) Musik und Rhythmus in Bewegung umsetzen	20			A,B,E,F
7. Spielen in und mit Regelstrukturen Basketball, Badminton (alternativ: Tischtennis)	80	U, U, U (i) Techn. u. takt. Grundlagen für Ballspiele am Beispiel Basketball (ii) Techn. u. takt. Grundlagen für Rückschlagspiele am Beispiel Badminton oder Tischtennis	30			A,D,E
8. Gleiten, Fahren, Rollen Rollsport/Bootsport/ Wintersport	30					
9. Ringen und Kämpfen Zweikampfsport	10	u, u (i) Kleine Partnerkämpfe, Kräfteressen (ii) Regelstrukturen kennenlernen und einhalten	10			A,C,E
Pädagogische Perspektiven	A	Wahrnehmungsfähigkeit verbessern, Bewegungserfahrungen erweitern				
	B	Sich körperlich Ausdrücken, Bewegung gestalten				
	C	Etwas wagen und verantworten				
	D	Das Leisten erfahren, verstehen und einschätzen				
	E	Kooperieren, wettkämpfen und sich verständigen				
	F	Gesundheit fördern, Gesundheitsbewusstsein entwickeln				

Anzahl und Zuordnung von Unterrichtsvorhaben	Summe: soll	Jahrgangsstufe 7/8	Stundenzahl			mögliche pädagogische Perspektiven
			Pflicht	frei	gesamt	
Inhaltsbereiche		mögliche Unterrichtsvorhaben "(i)"	110	130	240	
1. Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeit ausprägen	45	u, u, u (i) Körpersignale (Atmung und Puls) wahrnehmen (ii) Prinzipien des Aufwärmens (iii) Funktionsgymnastik und Tanz im Hinblick auf das Skifahren	15			A, F
2. Das Spielen entdecken und Spielräume nutzen	25	u, u (i) Erfinden neuer Spiele/Abwandlung normierter Spiele - Regeln erfinden und einhalten (ii) Erweiterung von Spielideen im Rahmen der kleinen Spiele - miteinander und gegeneinander	10			A, E
3. Laufen, Springen, Werfen, Ausdauer Leichtathletik	60	U, U (i) Sprungerfahrungen mit individuellen Leistungsnormen (Hoch- und Weitsprung) (ii) Einführung in die Ausdauerschulung (Hinzunahme von Herzfrequenzmessgeräten)	20			A, D, F
4. Bewegen im Wasser Schwimmen	80					
5. Bewegen an Geräten Turnen Boden, Sprung	50	U, U (i) Miteinander turnen (Aspekte der Synchronität, Rhythmisierung mit Partner oder in der Kleingruppe (ii) Stützsprünge an Boden und Kasten (iii) Gefahren erkennen und reflektieren - Sichern und Helfen	20			A, B, C, E, F
6. Gestalten, Tanzen, darstellen Gymnastik/Tanz, Bewegungskünste	60	U, U (i) Von der Partner- zur Gruppenakrobatik (Sicherheitsaspekt) (ii) Kunststücke mit Bällen finden, üben und in eine Präsentation einbringen (iii) Skigymnastik	20			A, B, C, E
7. Spielen in und mit Regelstrukturen Volleyball, Badminton (alternativ: Tischtennis)	80	U, U, u (i) Grobformen im Volleyball: Pritschen und Baggern und entspr. situative Anwendungen (ii) Einführung Kleinfeldvolleyball 3:3 - Erarbeitung vortaktischer Grundlagen (iii) Erweiterung des technischen Repertoires im Vb (iv) Badminton: Vh-Schläge (Unterhand, Überkopf)/ Tischtennis: Aufschlag mit Vorwärtsdrall, Konterschlag, Schupfschlag	25			A, D, E
8. Gleiten, Fahren, Rollen Rollsport/Bootsport/ Wintersport	30	UUUU/P (i) sicheres Fahren in Abhängigkeit von Schnee, Tempo und Gelände (ii) Regeln des Pistenverhaltens (iii) Ski-alpin; Snowboard; alternative Wintersportarten	40			A, C, D, F
9. Ringen und Kämpfen Zweikampfsport	10					
Pädagogische Perspektiven	A	Wahrnehmungsfähigkeit verbessern, Bewegungserfahrungen erweitern				
	B	Sich körperlich Ausdrücken, Bewegung gestalten				
	C	Etwas wagen und verantworten				
	D	Das Leisten erfahren, verstehen und einschätzen				
	E	Kooperieren, wettkämpfen und sich verständigen				
	F	Gesundheit fördern, Gesundheitsbewusstsein entwickeln				

Anzahl und Zuordnung von Unterrichtsvorhaben	Summe: soll	Jahrgangsstufe 9	Stundenzahl			mögliche pädagogische Perspektiven	Summe: ist
			Pflicht	frei	gesamt		
Inhaltsbereiche		mögliche Unterrichtsvorhaben "(i)"	100	140	240		
1. Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeit ausprägen	45	u, u,u (i) verschiedene Formen des Ausdauertrainings erfahren und erproben (ii) Reakt. des Körpers auf die versch. Trainingsf. erfahren (HF-Messgeräten) (iii) Fitness-Stationen selbst entwickeln und erproben (Kraft und -ausdauer)	15			A,F	45
2. Das Spielen entdecken und Spielräume nutzen	25	u (i) "New Games" oder andere kleine Spiele - z.B. Lauf- und Fangspiele, Geschicklichkeits- und Wahrnehmungsspiele (=> nicht die klassischen großen Spiele)	5			A,C,E	25
3. Laufen, Springen, Werfen, Ausdauer Leichtathletik	60	u,u, u, u (i) Ausdauerndes Laufen unter dem Aspekt: Schärfen des Gesundheitsbewusstseins (ii) Kugelstoßen (Speerwurf oder Diskuswurf) einführen und vertiefen, Sprint und Sprung vertiefen und verbessern	20			D,E,F	60
4. Bewegen im Wasser Schwimmen	80	u,u,u,u (i) Festigung der Schwimmtechniken (ii)sich selbst und andere retten lernen (iii)Wasserball	20			A,C,D,E,F	60
5. Bewegen an Geräten Turnen Boden, Sprung	50	u, U (i) Entwerfen und Gestalten komplexer Bewegungsformen (Geräteparcours) (ii) Synchronturnen beim Sprung und Boden (iii) Bewegungen beurteilen und korrigieren, Sichern und Helfen	15			A,B,C,E	55
6. Gestalten, Tanzen, darstellen Gymnastik/Tanz, Bewegungskünste	60	U, U (i) Gruppenarbeit planen, üben und präsentieren (Jonglage, Akrobatik, Bewegungstheater) (ii) Einfache Schrittfolgen in Gruppen erarbeiten (mit Einsatz von Musik, Raum und Gerät)	10			A,B,E,F	50
7. Spielen in und mit Regelstrukturen Volley-, Basketball, Badminton (alternativ: Tischtennis)	80	U,u (i) Verb. und Entwickeln techn. und takt. Fertigkeiten im Vb (6:6) und Bb (5:5) (ii) Erarbeiten taktischer Fähigkeiten in Kleingruppen (Angriffsaufbau) (iii) Badminton: Drop, Smash, Rückhand oder Tischtennis: Schläge mit Vorwärts- und Rückwärtsdrall, Schmetterschlag	15			A,D,E	70
8. Gleiten, Fahren, Rollen Rollsport/Bootssport/ Wintersport	30						40
9. Ringen und Kämpfen Zweikampfsport	10						10

Pädagogische Perspektiven	A	Wahrnehmungsfähigkeit verbessern, Bewegungserfahrungen erweitern
	B	Sich körperlich Ausdrücken, Bewegung gestalten
	C	Etwas wagen und verantworten
	D	Das Leisten erfahren, verstehen und einschätzen
	E	Kooperieren, wettkämpfen und sich verständigen
	F	Gesundheit fördern, Gesundheitsbewusstsein entwickeln

Oberstufe:

Für die Sportkurse der Jahrgangstufe 11 bzw. 10 (G8) sind insgesamt sechs Unterrichtsvorhaben verbindlich. Dabei wird jede der pädagogischen Perspektiven zum Ausgangspunkt eines Unterrichtsvorhabens. In der Qualifikationsphase (Stufe 12 und 13 bzw. 11 und 12 (G8)) erhalten die Sportkurse durch die Akzentuierung bestimmter pädagogischer Perspektiven und die Konzentration auf ausgewählte Bewegungsfelder und Sportbereiche ein intentional und inhaltlich akzentuiertes Profil. Dieses wird jeweils in den Sportkursen abgestimmt.

Besondere Angebote des Fachbereichs Sport:

Skifahrt als Stufenfahrt in der Jahrgangstufe 7

BiNe (Bildung nach Neigung) in Jahrgangstufe 5 und 6 (Ganztag)

- Bewegungswelten mit 4 Inhaltsbereichen:

- a) Orientieren im Freien
- b) Springen und Fliegen
- c) Synchronisierung von Bewegung auf Musik
- d) Spielvariationen der großen Sportspiele

Leistungen und ihre Bewertung im Sportunterricht (vgl. Richtlinien S.115 ff)

Folgende Grundsätze der Leistungsbewertung sind festzuhalten:

- Bewertung bezogen auf die Vielfalt der Leistungsdimensionen im Sport
- Bewertung vor dem Hintergrund der individuellen Möglichkeiten
- Transparenz und Angemessenheit von Bewertung

Formen der Leistungsbewertung:

- unterrichtsbegleitende Leistungsbewertung
- punktuelle Leistungsbewertung

Bewertungskriterien:

- Bewegungskönnen, Beherrschung der Technik, Taktik und der Regeln in den einzelnen Inhaltsbereichen unter Einbeziehung des individuellen Lernfortschritts
- koordinative, konditionelle, gestalterische Fähigkeiten
- Selbst- und Mitverantwortung, Anstrengungsbereitschaft
- Selbständigkeit, Mitgestaltung und Organisation von Rahmenbedingungen sportlichen Handelns
- Fairness, Kooperationsbereitschaft und -fähigkeit
- Kenntnisse und Verständnis für Zusammenhänge

Die zur Notenfindung notwendigen Leistungsbewertungen bilden einen kontinuierlichen Prozess.

Bewertet werden alle von Schülerinnen und Schülern im Zusammenhang mit dem Unterricht erbrachten Leistungen.